



□第2回人権集会 いじめについて考える

12月12日に今年度第2回目の人権集会が開催されました。今までに赴任した6校の中学校では磐梨中学校だけに人権委員会があります。他の中学校にない人権教育を生徒が主体となっている素晴らしい取り組みだと思っています。各クラスから立候補により選出された人権委員が、各クラスの問題点をみつけ、その原因と解決方法を考え発表しました。また、今回は人権クイズを行い全校生徒でいじめについて考える機会をつくってくれました。3年生が4月に実施した全国学力学習状況調査の生徒質問紙の中に「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。」という問いがあります。それに対して98.1%の3年生がYESと答えています。しかし、残念ながら相手の気持ちを傷つけてしまう行為は起きています。なぜ起きてしまうのかを人権委員で考えた結果、いじめはダメだということは分かっているがどんなことがいじめにあたるかについて、それぞれの考え方にばらつきがあるのではないかと考えました。今回は学校生活でおきる具体例を10パターン考えみんなでいじめにあたるかどうかをクイズ形式で考えてみました。

答えは全ていじめにあたるという結果に生徒からは戸惑いや驚きの声があがり、改めて考え直すきっかけになったようでした。まとめでは人権委員から文部科学省の示す「いじめの定義」が提示されました。



人権委員が進行をつとめます



いじめについて考えました

「これって いじめ？」

- ① 誰に向けて書いているか分からないからと言ってSNSで悪口を書く。
- ② いつも仲良くしているけど、時々仲間はずれにされる。
- ③ 小さい頃から親友同士のAとBがじゃれ合いのつもりで少しひどい言葉を言い合ったり叩き合ったりしていた。途中から一方的にAがBに言い続けていた。Bは笑っていたがどこか傷ついていたように見えた。
- ④ 遊びで嫌なことを言われる。
- ⑤ 勝手に自分のものが取られている。
- ⑥ 「何やっどん」「ほんま使えんわ」などきつく注意する。
- ⑦ AはB、C、Dには優しくするけどEにはきつく接する。
- ⑧ AがBのコンプレックスに突っ込んで、それを周りの人はちょっとずつ盛り上げていった。
- ⑨ 発表して間違えてしまった時、それを誰かが笑ってまたそれをみんながバカにして、とても落ち込んだ。
- ⑩ AとBが10人位いるグループラインでCの悪口を言っていた。翌日、そのグループラインにいたDがCに悪口を言われているよと伝えた。Dは深く傷つきもう学校には来なかった。

①～⑩まですべていじめに該当します

文部科学省によるいじめの定義

「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、**当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。**」
(引用元：いじめの変遷 | 文部科学省)

□瀬戸税務署管内税務団体協議会の表彰式

人権集会の後、瀬戸税務署の方が来校され、表彰式が行われました。税に関する作文では、3年A組新田佑羽君、2年A組戸川琥羽君が協議会会長賞を受賞しました。また、習字では2年B組田中文さんが同じく協議会会長賞を受賞されました。おめでとうございます！



2 A 戸川 琥羽



3 A 新田 佑羽



2 B 田中 文

□廃品回収にご協力いただき

ありがとうございました。

12月8日に今年度2回目の廃品回収がありました。早朝から多くのPTAや地域の方のご協力によりまして、無事終了することができました。また、多額の収益をあげることができ感謝いたしております。廃品の収益につきましては磐梨中学校の教育活動の充実のために使わせていただきます。なお、回収方法や生徒の指導面で数多くのご意見をいただきました。今後の活動に生かしていきたいと考えております。